



Instructivo del formato de planeación didáctica

Índice

1. Datos generales y de identificación de la unidad de aprendizaje

- 1.1 Unidad académica
- 1.2 Programa académico / Plan de estudios
- 1.3 Unidad de aprendizaje
- 1.4 Semestre / Nivel
- 1.5 Área de formación
- 1.6 Modalidad de la unidad de aprendizaje
- 1.7 Tipo de unidad de aprendizaje
- 1.8 Créditos: Tepic / SATCA
- 1.9 Academia
- 1.10 No. de semanas por semestre
- 1.11 No. de sesiones por semestre
- 1.12 No. de horas por semestre
- 1.13 Periodo escolar
- 1.14 Grupo (s)
- 1.15 Nombre del docente autor

2. Orientación didáctica

- 2.1 Estrategia de aprendizaje
- 2.2 Métodos de enseñanza

3. Relación con otras unidades de aprendizaje y ejes transversales

- 3.1 Unidades de aprendizaje con relación directa
 - 3.1.1 Antecedentes
 - 3.1.2 Laterales

3.1.3 Subsecuentes

- 3.2 Descripción de cómo se fomenta cada eje transversal institucional en la unidad de aprendizaje
 - 3.2.1 Compromiso social y sustentabilidad
 - 3.2.2 Perspectiva, inclusión y erradicación de la violencia de género
 - 3.2.3 Internacionalización del IPN





4. Organización didáctica

- 4.1 Unidad de aprendizaje
- 4.2 Propósito u objetivo general de la unidad de aprendizaje
- 4.3 Unidad temática
- 4.4 Unidad de competencia u objetivo
- 4.5 No. de semanas
- 4.6 Espacio de aprendizaje con mediación docente
- 4.7 Horas a la semana
- 4.8 No. de sesiones totales del periodo
- 4.9 Periodo de impartición - fecha
- 4.10 Periodo de registro de evaluación ordinaria - fecha
- 4.11 Temas y subtemas
- 4.12 Aprendizajes esperados
- 4.13 Identificador de la Evidencia de Aprendizaje (**Id. EA**)
- 4.14 Evidencia de aprendizaje asociada al desempeño esperado (4.12)
- 4.15 Ponderación %
- 4.16 Instrumento de evaluación
- 4.17 No. de sesión en el periodo
- 4.18 Descripción de actividades de enseñanza aprendizaje
- 4.19 Espacio de Mediación Docente (MD)
- 4.20 Recursos didácticos

5. Referencias

- 5.1 Referencias
- 5.2 Unidad temática
- 5.3 Tipo

6. Herramientas para detectar el plagio

- 6.1 iThenticate
- 6.2 Turnitin

7. Precisiones





1. Datos generales y de identificación de la unidad de aprendizaje

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| Cada uno de los datos generales y de identificación de la unidad de aprendizaje deberán ser los oficiales , mismos que aparecen en el programa de estudios o mapa curricular oficiales (aprobados, firmados y sellados) . | Fecha de elaboración | Día/Mes/Año 21/08/2023 Cuando se concluyó la elaboración de la planeación didáctica. |
|--|-----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| 1.1 Unidad académica | <ul style="list-style-type: none">Nombre completo de la escuelaMayúscula la primera letra de cada palabraEntre paréntesis, las siglas de la escuela en mayúsculas (Ejemplo: Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Milpa Alta (CICS UMA)) |
| 1.2 Programa académico / Plan de estudios | <ul style="list-style-type: none">Nombre completo del programa académicoMayúscula la primera letra de cada palabraAño del plan de estudios en número arábigo (Ejemplo: Licenciatura en Trabajo Social/2009) |
| 1.3 Unidad de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">Nombre completo de la unidad de aprendizajeMayúscula la primera letra de la primera palabra |
| 1.4 Semestre / Nivel | <ul style="list-style-type: none">Número arábigo para el semestre, romano para el nivel (ejemplo: 3/II) |
| 1.5 Área de formación | Registrar al área de formación de acuerdo con el Modelo Educativo Institucional: <ul style="list-style-type: none">InstitucionalCientífica básicaProfesionalTerminal y de integración Mayúscula la primera letra de la primera palabra. |
| 1.6 Modalidad de la unidad de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">Marcar con una "x" la modalidad en la que se impartirá la unidad de aprendizaje |





| | |
|-----------------------------------|---|
| 1.7 Tipo de unidad de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">• Marcar con una “x” las opciones que correspondan |
| 1.8 Créditos Tepic / SATCA | <ul style="list-style-type: none">• Número arábigo |
| 1.9 Academia | <ul style="list-style-type: none">• Nombre completo de la academia a la que pertenece la unidad de aprendizaje• Mayúscula la primera letra de la primera palabra (ejemplo: Academia de formación institucional) |
| 1.10 No. de semanas por semestre | <ul style="list-style-type: none">• Número arábigo.• Colocar la palabra semana (s) y días (ejemplo: 2 semanas, 2 días)• Utilizar los días reales en los que se llevara a cabo la unidad de aprendizaje |
| 1.11 No. de sesiones por semestre | <ul style="list-style-type: none">• Número arábigo. |
| 1.12 No. de horas por semestre | <ul style="list-style-type: none">• Número arábigo con decimal. Horas reales en las que se llevará a cabo la unidad de aprendizaje |
| 1.13 Periodo escolar | <ul style="list-style-type: none">• Periodo escolar en el que se aplicará esta planeación• Número arábigo AA/1 ó AA/2 (Ejemplo: 24/2) |
| 1.14 Grupo (s) | <ul style="list-style-type: none">• Registrar todos los grupos en los que se aplicará la PD en letras mayúsculas y/o números arábigos según corresponda (utilizar nomenclatura de SAES; colocar “,” entre cada grupo) |
| 1.15 Nombre del docente autor | <ul style="list-style-type: none">• Nombre(s) y apellidos.• Mayúscula en la primera letra de cada palabra. (docentes que participen en la elaboración y ejecución de la planeación didáctica); colocar “,” entre cada nombre |





2. Orientación didáctica

Cada uno de los **datos** de la orientación didáctica deberán ser los **oficiales**, mismos que aparecen en el **programa de estudios aprobado, firmado y sellado**.

| | |
|--------------------------------------|--|
| 2.1 Estrategia de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">• Nombre de la estrategia de aprendizaje con la que se abordará la unidad de aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje basado en problemas- Método de casos- Método de proyectos- Juego de roles- Aprendizaje colaborativo- Gamificación- Aprendizaje basado en TIC• Para el caso de Medicina y Nutrición se utilizará una estrategia por contenidos de cada unidad temática (ejemplo: Aprendizaje colaborativo (Anatomía), Aprendizaje basado en problemas (Histología), Método de casos (Embriología), etc.) |
| 2.2 Métodos de enseñanza | <ul style="list-style-type: none">• Especificar los métodos de enseñanza que el docente empleará en la impartición de los contenidos, (en caso de utilizar más de un método, separar con viñeta: guion medio) por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">- Deductivo- Inductivo- Analógico- Lógico |





3. Relación con otras unidades de aprendizaje y ejes transversales

Cada uno de los **datos** de la relación con otras unidades de aprendizaje deben ser los del mapa curricular semestral. Los ejes transversales institucionales son los **marcados en el PDI vigente**.

| 3.1 Unidades de aprendizaje con relación directa | |
|---|--|
| 3.1.1 Antecedentes | <ul style="list-style-type: none">• Nombre completo de cada unidad de aprendizaje que previamente debió cursar el estudiante. (máximo tres)• Mayúscula la primera letra de la primera palabra.• Coma “,” entre cada nombre.• Colocar las unidades de aprendizaje con relación directa de acuerdo el mapa curricular semestral. |
| 3.1.2 Laterales | <ul style="list-style-type: none">• Dejar el espacio en blanco |
| 3.1.3 Subsecuentes | <ul style="list-style-type: none">• Nombre completo de cada unidad de aprendizaje que deberá cursar posteriormente el estudiante. (máximo tres).• Mayúscula la primera letra de la primera palabra.• Coma “,” entre cada nombre.• Colocar las unidades de aprendizaje con relación directa de acuerdo el mapa curricular semestral. |





El apartado 3.2 refiere al aspecto actitudinal que como el docente promueve en el espacio de interacción con el alumno, los ejes transversales institucionales (La descripción podrá realizarse en prosa o en listado, de acuerdo al estilo de redacción de cada docente). Ejemplos:

| 3.2 Descripción de cómo se fomenta cada eje transversal institucional ¹ en la unidad de aprendizaje | |
|--|---|
| 3.2.1 Compromiso social y sustentabilidad | <ul style="list-style-type: none">• Filosofía de compromiso social.• Contribución al desarrollo sustentable del planeta.• Socialmente responsables, promoviendo en todos los casos la identidad politécnica.• Impulso de las medidas que eviten y mitiguen las causas del cambio climático y reduzcan los efectos negativos que el IPN genera en el ambiente.• Manejo de residuos generados en el IPN (sólidos urbanos, de manejo especial y peligroso).• Fomento de la identidad politécnica y el sentido de pertenencia institucional: comportamiento ético, honestidad, conciencia social, valores, equidad e igualdad, capacidad técnica, cuidado al medio ambiente y apoyo a su alma mater y compromiso social. |
| 3.2.2 Perspectiva, inclusión y erradicación de la violencia de género | <ul style="list-style-type: none">• Fomento de la cultura de la Paz: Inclusión, no discriminación y no violencia.• Eliminación de cualquier violencia.• Espacios igualitarios e inclusivos.• Erradicación del acoso y hostigamiento.• Educación inclusiva dirigida a personas con discapacidades. |
| 3.2.3 Internacionalización del IPN | <ul style="list-style-type: none">• Revisión de recursos didácticos en otros idiomas• Uso de recursos didácticos digitales de pares en universidades o especialistas extranjeros• Colaboraciones con pares de universidades extranjeras en la impartición de temas o ponencias• Estudio de casos en el contexto internacional• Aumento del posicionamiento del IPN en los rankings universitarios internacionales. |

Programa de desarrollo institucional 2019-2024. Documento completo en:
<https://www.ipn.mx/assets/files/coplaneval/docs/Planeacion/ActualizacionPDI2021.pdf>





4. Organización didáctica

Del punto 4.1 al 4.4 y 4.11 deberán ser los textos oficiales, mismos que aparecen en el **programa de estudios aprobado, firmado y sellado. De ser necesario es posible hacer ajustes en el orden de estos temas en función de una organización que permita un mejor abordaje de los temas.**

| | |
|--|--|
| 4.1 Unidad de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">Nombre completo de la unidad de aprendizaje.Mayúscula la primera letra de la primera palabra. |
| 4.2 Propósito u objetivo general de la unidad de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">Mayúscula la primera letra de la oración. |
| 4.3 Unidad temática | <ul style="list-style-type: none">Nombre completo.Mayúscula la primera letra de la primera palabra. |
| 4.4 Unidad de competencia u objetivo | <ul style="list-style-type: none">Redacción completa.Mayúscula la primera letra de la primera palabra. |
| 4.5 No. de semanas de la unidad temática | <ul style="list-style-type: none">Número arábigo, (colocar la palabra semana (s), días ejemplo: 0 semanas, 4 días) |
| 4.6 Espacio de aprendizaje con mediación docente | <ul style="list-style-type: none">Marcar las opciones de los espacios de aprendizaje en las que se llevará a cabo la mediación docente.Puede seleccionar más de una opción.Letra "x" en minúscula. |
| 4.7 Horas a la semana de la unidad temática | <ul style="list-style-type: none">Número arábigo.Con decimal si fuera el caso. |
| 4.8 No. de sesiones totales del periodo | <ul style="list-style-type: none">Número arábigo. |
| 4.9 Periodo de desarrollo de la unidad temática | <ul style="list-style-type: none">Número arábigo.Del DD/MM al DD/MM de 2024. (ejemplo: Del 13/02 al 20/02 de 2024) |





| | |
|---|--|
| 4.10 Periodo de registro de evaluación ordinaria | <ul style="list-style-type: none">• Anotar la fecha posterior al término de la unidad de aprendizaje.• Contar 3 días hábiles, posteriores al término de la unidad de aprendizaje. (ejemplo: 23/02 de 2024).• Se anotará la misma fecha para todas las unidades temáticas de la unidad de aprendizaje. |
| 4.11 Temas y subtemas | <ul style="list-style-type: none">• Nombre completo de cada uno.• Mayúscula la primera letra de la primera palabra.• Primera parte de la tabla, anotar el tema, y en la segunda parte, anotar los subtemas). |

| | |
|---|--|
| 4.12 Aprendizajes esperados | <ul style="list-style-type: none">• Acciones concretas que demostrará el estudiante durante la unidad temática.• Las acciones implican conocimientos, habilidades y actitudes concretas. (Iniciar con verbo en tiempo presente).• Cada acción lleva una viñeta (guion medio)• Mayúscula la primera letra del enunciado. |
| 4.13 Identificador de la Evidencia de Aprendizaje (Id. EA) | <ul style="list-style-type: none">• Clave única que identifica a cada evidencia de aprendizaje.• Puede incluir números arábigo o romanos, mayúsculas y minúsculas, incluso signos.• La clave deberá estar a la altura de su respectiva evidencia de aprendizaje.• La clave que se asigne como indicador de la evidencia de aprendizaje, debe ser la misma que se utilice en los apartados que así lo requieran. |
| 4.14 Evidencia de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">• Título del desempeño o producto concreto que desarrollará el estudiante para demostrar lo aprendido.• El conjunto de los desempeños y productos refieren el logro de la competencia u objetivo.• Cada evidencia de aprendizaje lleva una viñeta (guion medio)• Mayúscula la primera letra del enunciado. |
| 4.15 Ponderación % | <ul style="list-style-type: none">• Número arábigo que se otorga a cada evidencia de aprendizaje.• El valor de cada evidencia de aprendizaje suma el total parcial de la unidad de aprendizaje.• La suma total de cada unidad temática será 100%. |
| 4.16 Instrumento de evaluación | <ul style="list-style-type: none">• Nombre del o de los instrumentos que utiliza el docente para revisar, evaluar y retroalimentar las evidencias de aprendizaje (ejemplo: rúbrica, lista de cotejo, etc.).• Si es más de uno se incluyen viñetas (guion medio)• Mayúscula la primera letra del enunciado. |





| | |
|---|---|
| 4.17 No. de sesión en el periodo | <ul style="list-style-type: none">• Número consecutivo de la o las sesiones en las que se llevará a cabo las actividades de enseñanza aprendizaje del punto 4.18. (ejemplo: 1, 2, 3 - 9) |
| 4.18 Descripción de actividades de enseñanza aprendizaje | <ul style="list-style-type: none">• Texto claro, conciso y concreto que narra las acciones que realiza el docente para provocar el aprendizaje.• Texto claro, conciso y concreto que narra las acciones que realiza el estudiante de manera individual.• Texto claro, conciso y concreto que narra las acciones que realizan los estudiantes en equipo.• Texto claro, conciso y concreto que narra las acciones que realizan los estudiantes extra clase, ya sea de manera individual o en equipo.• Acciones ordenadas de manera secuencial, por lo tanto, se alterna lo que realiza el docente y lo que realiza el estudiante.• Cada acción se identifica con un número arábigo.• Mayúscula la primera letra del enunciado. |
| 4.19 Espacio de Mediación Docente (MD) | <ul style="list-style-type: none">• Lugar donde se llevan a cabo las actividades de enseñanza aprendizaje.• Si es más de un espacio se señalan con una viñeta.• Posicionadas a la altura de la o las actividades de aprendizaje que corresponda. |
| 4.20 Recursos didácticos | <ul style="list-style-type: none">• Listado de elementos necesarios para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje.• Cada recurso didáctico -elemento- se identifica con una viñeta (guion medio).• Posicionados de manera genérica para toda la unidad de aprendizaje no por actividad.• La Biblioteca Digital del IPN CONRICyT - IPN https://www.ipn.mx/bibliotecas-publicaciones/recursosdigitales/cat%C3%A1logo/ posee una colección de recursos científicos y electrónicos que ofrece el Instituto a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT). El acceso a estos recursos se realiza utilizando los datos de la cuenta de correo institucional de cada usuario. En caso de no contar con correo institucional, puede solicitarlo través del correo electrónico crm@ipn.mx indicando: nombre completo del solicitante, unidad de adscripción, rol en el IPN (docente, administrativo, funcionario, honorarios, alumno, egresado), RFC o CURP, no. de boleta o empleado (según sea el caso) y extensión; o bien al teléfono 5729-6000 exts. 51492 y 29832 |





5. Referencias

| | |
|---------------------|---|
| 5.1 Referencias | <ul style="list-style-type: none">• Conforme a la norma APA vigente: https://normas-apa.org/referencias/ejemplos/<ul style="list-style-type: none">○ Se incluyen libros y revistas impresos o digitales, leyes, páginas web, videos, informes, entre otros.○ Ordenados alfabéticamente por autor. |
| 5.2 Unidad temática | <ul style="list-style-type: none">• Indica con una “x” el número de unidad temática a la que corresponde cada referencia. |
| 5.3 Tipo | <ul style="list-style-type: none">• Indica con una “x” si la referencia resulta básica o complementaria.• Para considerar una referencia como básica debe cubrir el 80% del total las unidades temáticas, si no lo cubre es una referencia de tipo complementaria. |

6. Herramientas para detectar el plagio

El acceso a estos recursos se realizará utilizando los datos de la cuenta de correo institucional de cada usuario. En caso de no contar con correo institucional, puede solicitarlo través del correo electrónico crm@ipn.mx indicando: nombre completo del solicitante, unidad de adscripción, rol en el IPN (docente, administrativo, funcionario, honorarios, alumno, egresado), RFC o CURP, no. de boleta o empleado (según sea el caso) y extensión; o bien al teléfono 5729-6000 exts. 51492 y 29832.

Indicar con “x” minúscula la herramienta que se utilizará, en caso de ser otra, especificar cual.

| | |
|-----------------|---|
| 6.1 iThenticate | Se utiliza ampliamente por autores y editores para la revisión de originalidad de documentos, tesis, monografías, casos de estudio, casos clínicos, patentes y reportes de investigación científica antes de su publicación. |
| 6.2 Turnitin | La aplicación Turnitin https://ipn.turnitin.com/ permite al docente revisar los trabajos de los estudiantes y detectar citas incorrectas o posibles plagios. Esta herramienta compara los trabajos de los estudiantes con una base de datos que incluye: • Páginas web • Libros digitales • Artículos de prensa • Revistas • Publicaciones en línea Puedes solicitar el software a través del correo institucional turniti-di@ipn.mx Puedes consultar la “Guía para el uso de la herramienta de detección de similitudes” en el siguiente link https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion/docs/servicios/Recursos/TURNITIN-Gu%C3%ADa%20de%20uso.pdf |



7. Precisiones

Toda adecuación que se realice en la planeación didáctica, con respecto a lo que se marca en el programa de estudios, deberá de justificarse de manera clara, concisa y concreta en este espacio, así como todos los requisitos adicionales para las necesidades especiales de educación.

Anexar copia de la minuta de reunión

